

◎群類：19 水產群

◎科目：專一(水產生物概要)

一、試題總體評論：

1. 整體分析：

(1) 分析表

評論主題	評論內容	備註
難易是否適中	整體而言，難度適中略偏易。	
評量層次分佈是否洽當	尚可，但較偏重於知識的記憶性題型，理解性的題型略少。	
是否符合課程綱要(測驗目標)	符合	
各章節佔分比重是否適切	各章節的比重有調整的空間，因部分章節題目出現比例，幾佔該專業科目的一半，而某部分章節甚至沒有出現題目，比例略為失衡。	
是否掌握重點章節	尚可	
試題取材範圍是否合宜	合宜，未超出範圍	僅有一版本
是否偏重某一版本	符合公告版本	僅有一版本
試題是否具有鑑別度	尚可	

(2) 高職教師專業觀點：

a. 對教師教學可能產生那些影響：

單純記憶性題型較多，應用、統合等類型題型較少，對於教師授課，可能變成只需劃線重點，而較不需重視前後知識的融會貫通。

b. 對學生學習可能產生那些影響：

題型偏重單純記憶較多，學生較不需思考，容易降低對知識內容的理解程度。

c. 其他：

建議可多融入生活或時勢相關的題型，而又不超出考試範圍，如此可引導學生對水產專業知識及其環境有更深一層的認識。

2. 試題整體評論：

(1) 優點：

試題難度適中略偏易，對平時有用心之學生可以很易答題，尚具鑑別度。

(2) 缺點：

單純記憶性題型較多，而章節比例較為不均，某部分章節甚至 2 個章節出現率就接近一半，而有許多章節則沒有出現，比例有調整的空間。

(3) 難易度：

試題難度適中略偏易，尚具鑑別度。

(4) 整體特色：

記憶性題型較多，只要勤讀，學生成績自然提高。

二、試題及試務總體建議：

- 1、命題盡量依照章節及其重要性平均分配。
- 2、宜增加思考、推演及整合型題目以提高鑑別度。
- 3、同一章節之不同記憶性題目可整合成為一個綜合型題目。

三、試題疑義申覆：

類別	[19 水產群]專一	題號	3	技測中心 公佈之答案	C	建議 答案	D
考試科目	水產生物概要	題號	3	技測中心 公佈之答案	C	建議 答案	D
原試題	3. 下列何者屬於脊椎動物亞門魚上綱之種類？ (A) 鯨魚 (B) 甲魚 (C) 文昌魚 (D) 吳郭魚						
疑義之處 (具體理由)	文昌魚與魚類具有許多共同特徵，如脊索、神經索、鰓裂、肛門後尾部、肝門脈系統、內柱(與甲狀腺同源)等，但不具有魚類之脊椎骨、軟骨或其他骨骼構造，亦無明顯之頭部，所以不是魚類，文昌魚分類上屬於脊索動物門之頭索動物亞門，魚類則屬於脊椎動物亞門。						
參考資料	沈世新等編著；水產生物概要；第一版（下冊）；水產群群科中心出版；P237, P241。						

◎群類：19 水產群

◎科目：專二(水產概要)

一、試題總體評論：

1. 整體分析：

(1) 分析表

評論主題	評論內容	備註
難易是否適中	整體而言，難度適中略偏易。	
評量層次分佈是否洽當	尚可，但較偏重於知識的記憶性題型，理解性的題型略少。	
是否符合課程綱要(測驗目標)	符合	
各章節佔分比重是否適切	各章節的比重有調整的空間，因部分章節題目出現比例，幾佔該專業科目的一半，而某部分章節甚至沒有出現題目，比例略為失衡。	
是否掌握重點章節	尚可	
試題取材範圍是否合宜	合宜，未超出範圍	僅有一版本
是否偏重某一版本	符合公告版本	僅有一版本
試題是否具有鑑別度	尚可	

(2) 高職教師專業觀點：

a. 對教師教學可能產生那些影響：

單純記憶性題型較多，應用、統合等類型題型較少，對於教師授課，可能變成只需劃線重點，而較不需重視前後知識的融會貫通。

b. 對學生學習可能產生那些影響：

題型偏重單純記憶較多，學生較不需思考，容易降低對知識內容的理解程度。

2. 試題整體評論：

(1) 優點：

試題難度適中略偏易，對平時有用心之學生可以很易答題，尚具鑑別度。

(2) 缺點：

單純記憶性題型較多，甚至出現罰款金額等較鑽牛角尖的題目，而章節比例較為不均，部分章節出現率過高，而有許多章節則沒有出現，比例有調整的空間。

(3) 難易度：

試題難度適中略偏易，尚具鑑別度。

(4) 整體特色：

記憶性題型較多，只要勤讀，學生成績自然提高。

二、試題及試務總體建議：

- 1、命題盡量依照章節及其重要性平均分配。
- 2、宜增加思考、推演及整合型題目以提高鑑別度。
- 3、同一章節之不同記憶性題目可整合成為一個綜合型題目。
- 4、少數題目較鑽牛角尖，建議減少此類題型的出現較佳。