

符膺新課綱命題全面啟動 跨科與理解能力已成主流

本國在108年正式實施新課綱，連帶變革考招制度，以順利接軌111年高級中等學校學生的升學進路。全國教師會過去長期呼籲「為落實新課綱之核心素養，重視理解能力及多元學習，主張大學學測的命題須服膺新課綱精神，且明確朝向跨科整合」。尤其是學生學習歷程檔案的加入，以及考科五選四的重大改變，使得命題品質要更加穩定與謹慎，方能達成有效且公平的評量測驗。本會樂見今年學測大致達成素養命題及跨科統整等面向，並落實學測為評量學生基本能力之目的，使未來考招制度更著重於學生學習歷程檔案的表現。

109學年度大學學測已於1月17、18日辦理完畢，全國教師會暨全國教師工會總聯合會，延續歷年關注大學入學考試的辦理，在測驗當日辦理試題分析與評論。本年度共有近50位高級中等學校老師們，以教學專業協助完成試題評論（綜整各科評論與建議請參閱附件）。

分析今年的學測試題，整體而言屬中間偏易。英文科取材生活化，如夾腳拖、引水人、橄欖油分級等，作文也呼應111年新型寫作。國文科內容靈活，有科普、飲食、電影、歷史等題材，充分顯現跨領域教學的重要性。社會科命題有新意，引用新聞時事如大學畢業門檻、杜絕假新聞、手機遊戲等，且題幹與選項敘述乾淨俐落，跨科試題比例高。數學科以概念為主的命題方向，培養學生信心，人口統計表及網路拍賣題目，貼近生活。國文寫作取材近似大考中心公布之參考試卷，且學生需要理解與表述的能力，才能作答。自然科活學活用，時事題有2019諾貝爾獎、災害與防災、氣候變遷與永續發展，情境題有除草劑巴拉刈、登革熱、花粉管的萌發、挺舉槓鈴，命題真正跨科整合。

綜上所述，各科皆與生活經驗緊密結合，題型設計多元，包含重視閱讀與理解、生活化的情境脈絡、跨科整合知識判斷、圖表分析運用，讓學生無法以單一學科能力作答。未來111年考招新制將要納入學生學習歷程檔案，大學學測採卷卡合一，並成為甄選入學基本篩選依據，故學生要更加重視學生學習歷程的表現。是以，教育改革，非僅僅是考試題型的改變，政府仍須將相關配套措施到位，包括學生學習歷程檔案的建置、教師員額的合理編制、設備基準的補足等，都應要有更積極的作為。

新聞聯繫人：全教總高級中等學校委員會副主委 臧俊維 老師



附件-各科評論與建議綜整如下：

英文科：【取材多元具生活化及趣味性，整體五標預計與去年差距不大！】

- 一、文意字彙難易度提高，五級字增多。
- 二、綜合測驗文法題偏少，但片語應用題增加。
- 三、文意選填題型平易近人。
- 四、閱讀測驗文章取材生活化(如：夾腳拖的由來、引水人的特殊職業介紹、橄欖油的分級及儲存方式、日本鐵道綜合技術研究所研發驅逐鹿群的策略...等)。
- 五、作文題型呼應大考中心公布的111年新型學測寫作，新聞照片取代手繪圖片，反映生活時事！
- 六、整體題型符合108新課綱核心素養命題概念。

國文科：【難易適中，側重理解，題幹與選項敘述精簡】

- 一、文言佔45%，白話佔55%，符合課綱精神。
- 二、命題符合素養導向，內容靈活，有科普、飲食、電影、歷史等題材，充分顯現跨領域教學的重要性。
- 三、課內外篇章的閱讀分析，亦是本次試題的特色，課內文章亦多參用，有利於教學與學生學習。
- 四、提高閱讀教學的重要性，對於文本較不強調細節分析，但更注重語言的精鍊度，能引導學生重視語文使用的精確與深度，提升文化的素養。

社會科：

一、公民與社會：【試題靈活，貼近生活脈絡】

1. 試題難易度「中間偏難」，基本題型為主，較無爭議題型，圖表類型題目並不多。
2. 試題大致符合課綱的規定，部份題目敘述引用新聞時事，例如：題組第10、11題，有關大學畢業門檻議題；題組第12、13題，有關杜絕假新聞問題。情境式題目有第4題打破傳統指腹為婚的婚姻觀念，題組第49題則是以歷史與文化身份區別的脈絡。
3. 試題係以社會科學分論的方式進行命題，幾乎皆為核心素養命題。
4. 試題有創意不錯的題目，例如：第7題目結合手機遊戲，題組第67、68、69題，則是敘述企業社會責任。
5. 政治類型試題偏少，政府體制與政黨選舉制度等未入本次試題中，殊為可惜。

二、歷史：【命題靈活有新意，新舊課綱能兼容，中間偏易】

1. 呼應新課綱人群移動和文化接觸與交流，呈現全球化的初期發展歷程(16-17世紀)，中古與近世成為本次命題焦點。
2. 對歷史提出多元觀點的解釋，刺激學生對歷史的探究興趣，如第23、27、69題。
3. 題組題幹跨科融合，但側重學科專業，題幹與選項敘述乾淨俐落、答案線索明確。
4. 建議學生複習一到四冊歷史時，須同時將第五冊融合貫通。



5. 建議學生學習歷史時，須連結時間與空間的概念，神入過去的時空環境，清楚時序概念，注重變遷與因果。
6. 歷史試題第三冊的比例偏高，唯臺灣史、中國史、世界史三區塊分布平均。

三、地理：【跨科試題比例高達 1/3，預估五標分數較去年上升10分】

1. 跨科整合試題比例高達三分之一，題目科際界線較為明確，學生能從不同學科角度切入，為較合理的整合。
2. 試題整體難易適中，預估五標分數較去年上升十分。
3. 利用文本閱讀找出核心概念，結合地理技能進行分析與判讀。
4. 第39、40、66題不易作答，需對臺灣經緯度及比例尺概念精熟度高度掌握。
5. 第41題針對冰河地形作用及樣貌需徹底理解才能作答。

數學科：【近幾年最簡單，許多試題僅國中程度即可應答】

- 一、以概念為主的命題方向，培養學生信心，值得延續。
- 二、可增加一至二題高層次試題，以提高鑑別度。
- 三、各冊命題宜更平均分配。
- 四、可再增加結合真實生活情境融入的議題，培養數感與素養，例如：多選第12題、選填第A題，以利教師掌握教學方向，接軌108課綱之精神。
- 五、整份試題沒有難題，沒有學生煩惱的排列組合問題，幾何類型試題較多，統計部分僅國中程度即可應答。
- 六、對數問題僅需以10為底，可作為108課綱參考試題，例如：單選第6題、多選第11題。
- 七、各章較無進階試題，例如：首尾數、相關係數、迴歸直線、和差角公式、線性規劃、外積、橢圓與雙曲線等，皆未出現。

國語文寫作能力測驗：

- 一、非選一的文本，一二段在答題上不具功能，建議刪減之。
- 二、非選一的問題二，命題看似開放，實則封閉。以考生而言，不易有「玩物養志」之成長經驗。
- 三、非選二之題目中，若已對文本加以詮釋，則失去文本閱讀的意義。
- 四、如欲連結甲文或乙文的體悟，建議改為兩小題。第一小題考甲、乙二文作者的體悟；第二題則請考生抒發在靜夜中的體驗及感受。
- 五、國寫命題取材的範圍希望更為廣泛多元，避免重複近年來曾出現過的素材。

自然科：

- 一、化學：【化學難易適中，諾貝爾獎(美國科學家goodenough，足夠好)有入題】
 1. 試題難易適中，分配平均，較去年簡單。
 2. 二、時事題包括2019諾貝爾獎鋰離子電池氧化還原觀念的判斷。
 3. 計算題數字配得很好，只要觀念清楚，就可以簡單算出來。
 4. 第40題的E選項，天然氣發電沒有標明是火力發電還是燃料電池發電，會有爭議。



二、生物：【出題平穩，難易適中，樂見與物、化跨科整合。】

1. 出題平穩，難易適中，符合課程綱要。
2. 符合跨科整合精神，第9題(結合化學氧化還原概念)，第37題(結合物理電學概念)。
3. 實驗內容入題，重視操作過程及實驗數據判讀，第7題(顯微鏡觀察)、第26題(花粉管的萌發)。
4. 部分題目能夠評量圖表判讀及科學閱讀等素養能力，第26題(評量圖表判讀之能力)，第37題(評量閱讀素養之能力)。
5. 部分題目以生活情境入題，第9題(除草劑巴拉刈)、第30題(登革熱)、第37題(電對生物體的影響)。

三、物理：【命題中規中矩，無令人驚豔的題目。】

1. 無結合時事之命題，整體命題難度中等。
2. 第6題考到紅移量值與行星速率的關聯，疑似超綱。
3. 第38、39題結合生物腦波電壓起伏來命題，具有創意與巧思。
4. 第43、44題以挺舉槓鈴來探討能量與力的關係，符合情境式命題。
5. 第2題運動學的計算建議放在第二部分
6. 第25題比較白熾、省電和LED燈泡的發光效率及購買費用，和學測歷屆試題相似。

四、地球科學：【難易適中，活學活用。】

1. 難度高、中、低的題目兼具，屬良好試題。
2. 第一部分的後段試題，如第33、34題的難度較高，甚至略高於第二部份試題。
3. 具時事與議題融入，皆符合素養導向試題的發展方向。
4. 本次試題皆有涵蓋情境化(第19、20題)、整合運用能力(第18、19、20、65題)、跨科融會貫通(第6、36、67題)。
5. 議題融入災害與防災(第19、20、22、23題)，氣候變遷與永續發展(第67題)。