

◎群類：共同科目

◎科目：英文

一、試題總體評論：

1. 整體分析：

(1) 分析表

評論主題	評論內容	備註
難易是否適中	偏難	
評量層次分佈是否恰當	尚可	字彙難度較高
是否符合課程綱要(測驗目標)	是	整體難度偏高
各章節佔分比重是否適切	是	
是否掌握重點章節	是	
試題取材範圍是否合宜	尚可	涉獵較廣泛 且生活化
是否偏重某一版本	否	
試題是否具有鑑別度	偏低	有利於程度好的學生，中等程度學生無鑑別度

(2) 高職教師專業觀點：

a. 對教師教學可能產生那些影響：

1. 本次試題難度增加，尤其在字彙方面超出「四技二專高職生常用 4000 字」範圍，有許多屬於 level 5,6 的單字，未來教學上需多加強中級以上字彙。
2. 片語及文法比重明顯變少。若命題方向不變，可能造成未來基層教師文法教學之困難，改為著重於字彙、同義字等的擴充。
3. 題材新穎結合時事，涉獵文史、科技、國外生活議題，未來教學上需更加補充時事文章及天文科技、歷史文化等生活題材。

b. 對學生學習可能產生那些影響：

1. 考題中出現多題與時事有關之內容與概念(如經濟不景氣、林書豪、賈伯斯、樂活、背包客、電腦網路成癮等)，時事的補充與時事文章的培養閱讀能力格外重要。除課堂的閱讀材料外，課外背景知識的吸收學習很重要。
2. 因基本文法及片語未出現，會降低學生學習文法及背誦片語的意願。
3. 整份考題對普遍中等程度學生較有受挫感，容易喪失對英文學習的信心。

4. 閱讀能力上下文意的理解是學生必須要加強的，要學習如何忽略不重要的字詞並能從字裡行間搜索答案的技巧。

c. 其他：

克漏字跟閱測文章都偏說明文，缺乏敘事文或其他文類等，過於單一。

教科書可能要重新依不同的難度重新編寫，或增加字彙難度。

2. 試題整體評論：

(1) 優點：

1. 題目設計廣泛、多元，許多時事皆入題。

(2) 缺點：

1. 字彙考題有一貫的文意字彙選擇與同義字的選擇，但整份試題片語占分不多，恐會降低學生背誦片語的能力與意願。

2. 字彙偏難，有些字已超過高職課綱教材內的選字，以目前課綱時數而言，學生無法應付偏重指考型的單字。

(3) 難易度：

四個大題都不若以往好拿分。和過去十年比較，屬於難卷。

(4) 整體特色：

1. 考題適時融入時事、新知與大眾關心的議題。

2. 單字整體難度偏高，重要文法概念、基本片語幾乎未出現在考題之中，鑑別度偏低。

二、試題及試務總體建議：

1. 看出出題的用心與水準，但是整體難度較過去提高許多，甚至是歷屆難度最高，對於高職同學恐是一大挫折，尤其對中、後段學生將更加辛苦。

2. 雖然試題結合時事，選材多樣化，包括網路、科技、經濟、歷史文化等，但一般來說，依教育部定的高職教學時數常使授課老師無法也無時間進行課外補充，故希望還是以高職英文 4000 字為範圍以及貼近生活題材做為共同英文考科試題。

三、試題疑義申覆：

類別		題號		技測中心 公佈之答案		建議 答案	
考試科目							
原試題							
疑義之處 (具體理由)							
參考資料							