

◎群類：14 農業群

◎科目：專業一、專業二

一、試題總體評論：

1. 整體分析：

(1) 分析表

評論主題	評論內容	備註
難易是否適中	專一：題目偏易。 專二：專二前屬中偏易； 專二後屬中偏易。	難-中-易:5-10-35
評量層次分佈是否洽當	專一：知識層次較多，偏向記憶，理解部份較少。 專二：專二前偏重知識性理解與高層次題目較少；專二後層次恰當，唯高層次題型偏少。	
是否符合課程綱要（測驗目標）	專一：是。 專二：是。	
各章節佔分比重是否適切	專一：比重不恰當 1、2、7 章出題數為 0、0、1 題；而 5、6 章則超過適當的 4-6 題，分別為 12 及 9 題。 專二：專二前過度偏重 4、5 章；專二後比例適切。	專二前 Cha1=0 Cha2=3 Cha3=5 Cha4=8 Cha5=8 Cha.6=1 專二後 Cha1=5 Cha2=4 Cha3=8 Cha4=5 Cha5=3
是否掌握重點章節	專一：並非很能掌握重點—未能切入課程的問題核心。 專二：專二前重點章節為 2、3、4、5 章，唯 2、3 章題目過少；專二後有掌握重點章節。	
試題取材範圍是否合宜	專一：合宜。 專二：合宜。	
是否偏重某一版本	專一：僅復文為唯一版本。 專二：否。	
試題是否具有鑑別度	專一：尚可。 專二：專二前具鑑別度；專二	

	後尚可。	
--	------	--

(2) 高職教師專業觀點：

a. 對教師教學可能產生那些影響：

- 專一：大部份是記憶性題目，題目平鋪直敘，屬於教學內容的淺層，由於題目沒有深入探討，教師僅就表面敘述說明便可，無需再有太多說明。
- 專二：本次考試內容皆符合課程綱要，因此教師於教學時其實不太需要補充太多的課外艱澀知識，只需讓同學們理解融會貫通課本的內容即足夠。教學會偏向記憶性的教學，活用部份較少。各章節命題比重不一，將會影響教學時間使用的比例不同。

b. 對學生學習可能產生那些影響：

- 專一：對非本科考生比較有利，因為並沒有深入得題目，跨考及臨時抱佛腳者都可有不錯的成績，學生不必再多學習相關延伸性的問題，學習片段而窄化。
- 專二：學生於課堂上專注於老師的教學及熟悉課本的內容即足夠，不需要額外的補習。但今年的題目偏易，學生反應這類型題目有助於一般高中生，對高職生的優勢將降低。另命題章節有偏頗時，學生會選擇性學習某些章節，造成部分課程內容的基礎能力不足。

c. 其他：題目的結構太簡單，應強化題目的縱深，不易“一眼瞪出答案”否則認真的考生，沒有成就感，程度好的與差的學生沒有應有的區隔。

2. 試題整體評論：

(1) 優點：

- 專一：如 11, 34, 35 等題目或屬於綜合性，或為思考性題目，學生可以理解代替死背，學生只要稍加閱讀便能有很不錯的成績。
- 專二：題幹敘述清楚，整體而言尚可。命題未偏重某一特定版本。錯誤或正確的選項明顯較學生作答時較無爭議。

(2) 缺點：

- 專一：由於農概為農科學生最主要的專業科目，因出得太簡單而不具鑑別度，實則對農科學生極端不利，而對跨考學生是較為有利。
- 專二：章節的分佈較不平均，生技 CH4.5 偏多、基礎生物 CH3 偏多。因此未來命題應更注意章節比重分配。

(3) 難易度：

專一：本次題目偏向簡單，沒有什難解難懂的題目，而且許多為歷屆考題或簡單易記的題目。

專二：整體難易度中。

(4) 整體特色：

專一：本次題目太簡單，鑑別度較弱。

專二：題目大多屬記憶題型，靈活性題型偏低。

## 二、試題及試務總體建議：

專一：(一)各章節題數應依其授課節數份量配置，建議如下

章節	101統測題數	參考適當題數配置
1	1	3
2	0	4
3	13	13
4	6	5
5	12	5
6	9	6
7	1	4
8	2	5
9	6	5

(二)難易度應適當調整，今年命題偏易，題目偏屬記憶及平鋪直敘型，少有判斷思考的題目，建議應增加思考判斷的試題。

(三)課內與時事題:最好能有 1~2 題的時事題，一來不影響難易度，二來可鼓勵在學學生注意農業時事。

(四)計算題僅出一題：土壤、肥料、農藥、水產、森林等都有計算，但今年僅出一題(34 題)，而且太容易，沒有鑑別度。

專二：本年度試題偏易，建議題目可增加一些生活化的題型，需要思考分析的題目可再增加。

## 三、試題疑義申覆：

類別	農業類	題號	35	技測中心 公佈之答案	A	建議 答案	A、C
考試科目	專二						
原試題	關於細胞分裂之敘述，下列何者正確？ A. 第一減數分裂前，染色體會先複製一次 B. 聯會發生在第二減數分裂的前期 C. 有絲分裂後，子細胞染色體為單套染色體 D. 有絲分裂過程中，細胞會分裂二次						

<b>疑義之處 (具體理由)</b>	對雄蜂而言，有絲分裂後子細胞染色體為單套染色體，故 C 選項應該也是正確的敘述。
<b>參考資料</b>	