

盤整技職，再登高峰

林騰蛟

教育部技術及職業教育司司長

我國的技職教育體系，是所有教育體制中最具特色的一個分支，配合社會發展和產業升級，培養無數各級各類的技術人才，締造了臺灣經濟發展的奇蹟，貢獻厥偉。因應時代環境的變遷和教育發展的進程，技職教育的發展亦須隨之調整。八、九〇年代，隨著新設技術學院、績優專校改制技術學院，及技術學院改名科技大學等措施的推動，帶動技職學校辦學的積極性，紛紛投入軟硬體資源，提供學生更為優質的學習環境和教育品質，階段性地達成原先政策的目標，建立了一貫完整的技職教育體系及第二條的教育國道，擴增技職學生的升學機會。

98 學年度技職學校的校數，科技大學 41 校、技術學院 37 校、專科學校 15 校及職業學校 156 校。技職教育體系的發展，由過去以基層的職業教育、專科教育為主，目前漸次轉移至以技術學院、科技大學為重點。但隨著教育觀念的改變、少子女化的問題、教育競爭的普遍化、教育國際化的趨勢，以及兩岸關係的開展等新局勢的發展，技職教育體系須要面對新一波艱鉅的挑戰，不容些許或歇。值此關鍵時刻，如何引領技職教育政策的航向，追求創新卓越永續發展，實乃當前技職教育最重要的課題。

展望未來，技職教育體系在過去已奠定的優良基礎下，仍應繼續把握技職教育的核心價值，以培育符應社會產業需要的人才，理論與實務兼重，並特別重視專業技術的學習，強調學生動手操作、專題製作的能力，使學生能學有所長，畢業後為產業界所樂予接納。茲就個人對技職教育的理解，期許近程技職教育的發展策略，朝向以下方向持續努力：

一、盤整技職教育體制結構

技職教育的體制複雜，涵蓋有高職學制和五專、二專等專科學制，以及四技、二技、研究所等大學學制。技職教育的體制結構，一方面固需就學校的立場，考慮校務的發展規劃和招生來源；另一方面更需就國家社會的立場，通盤考量產業發展的人才需求。

整體而言，技職體系在養成教育部分適合以四技、五專等較長學制及日間正規學制培育人才，在職教育部分則適合以二專、二技等較短學制及夜間、週末進修學制提供進修機會。

近年來，技職教育實施總量管制，尊重各校自行調整的機制，在體制結構及學制分布上，五專、二專及二技等學制人數大量減少，四技和研究所學制卻是大幅成長，出現了頭重腳輕、進修學制萎縮，以及五專學生數占達三分之一偏重護理科一支獨秀的不合理情形，實有必要加以重新盤整。未來將試辦五專菁英班

紮實人力培育，五專科別均衡適度擴充，四技酌調為二專加二技進修學制，導引合宜的體制結構發展。同時，研議五專、二專加二技學制，增加直升入學管道；以及試辦 4+X 方案，核准科技大學、技術學院設置學士後學士學程，招收大學畢業生，培養跨領域能力及第二專長，以實務應用為重點，結合證照考試及企業實習，強化就業能力，修業一至二年，修滿 48 學分以上，發給第二個學士學位。

二、改進技專招生入學制度

考量當前技職學生的生源減少，以及近年技職學校招生實際報考的人數情形，二專、二技及夜間進修學制的招生入學，未來應可研議擴大全面改採申請入學的方式，取消採計技專入學測驗成績，以減輕沉重的招生負荷。而五專招生，亦可配合高中及高職擴大免試入學方案的推動，99 學年度全面擴大免試入學的招生比例，並新增申請抽籤入學方式，由各校以全國基測、北北基聯測 PR 值成績，及國中在校成績排名百分比，訂定門檻，達門檻以上者採公開抽籤方式入學。

三、鼓勵學校發展重點特色

面對現今國內教育市場的趨近飽和，及未來國際教育環境開放的高度競爭，各技職學校必須建立本身的特色，方有可能吸引學生入學，永續經營發展。各技職學校要發展學校的特色，校內必須建立共識，掌握社會的脈動，確定學校發展方向，結合相關系科領域教學成果，強化師資及教學設施，營造學校重點特色，並發展學校重點系科成為特色系科。同時，鼓勵發展整合性學群，進行有系統的模組化教學及課程規劃，開設具學校特色的學程課程，培養學生獲得不同領域的學程專長。另外，也應積極尋求外界的資源，推動校際間合作，發展與業界的策略聯盟，建立教育夥伴關係，共享教學的資源。

四、落實技職師生實務教學

技職教育的主要功能在培育各級技術人力。技職學校的課程和教學，應強調學生實務應用技能的養成，將業界用人需求納入課程發展的機制，加強學生實務課程學習（如專題製作等），重視動手操作及解決實際問題的能力。未來將落實改進四技及研究所實務課程，建立務實致用特色，強化學生應用能力養成；同時，將擴大辦理現任技職教師安排寒暑假赴企業界研習，以強化教師實務教學能力；各校新進師資，鼓勵優先遴聘具備一定業界實務工作年資者擔任教學；亦可引進產業資源協同教學，延聘業界資深但學歷受限之專業人員（或專業及技術教師），到校傳授實務經驗。此外，鼓勵師生通過技能檢定，取得專業證照，並擴大民間職業能力鑑定採認，引進國際通用證照制度，接軌國際教學，提高學生就業實力。

五、推動學生校外實習方案

技職學生在校期間參與校外實習，可將產業界生產實境當成學校教學場所

的延伸，印證學校所學理論和業界實務經驗，有助學生及早適應就業環境，提升畢業後就業競爭能力。除護理、餐飲、流通等系科領域，早已實施校外實習多年之外，積極鼓勵各校擴及其他系科，開設校外實習課程。由學校安排學生實習計畫，選定合宜實習廠家，簽訂合作契約，組訓參與實習學生，定期評估巡迴輔導，落實學生實習方案正常執行。同時，也鼓勵學生負笈海外實習，接受跨文化訓練，加強外語能力的學習，以及國外環境的適應體驗。此外，由教育部出面和保險公司研議簽訂學生校外實習團體保險開口合約，提供師生校外實習安全保障；亦將強化技職學校職業輔導的功能，畢業生的就業輔導及追蹤調查列入校務評鑑重要指標之一。

六、普及勞作教育服務學習

根據天下雜誌的調查，企業徵才的條件首重工作態度、個人品德、專業知識、學習潛力及外語能力；最重視的工作能力及態度，包括積極主動、專業知識、團隊合作能力、企業忠誠度及學習潛力等。顯見在職場之中，除專業知識和專業技術之外，工作態度、職業道德、應對進退、社交禮儀、熱誠負責等「軟技能」的素質，更是決勝的關鍵。技職學生畢業後須投入產業界服務，在校求學期間除專業知識和技術的「主學習」之外，應可加強上述工作態度等軟技能的「副學習」或「附學習」，透過正式課程、非正式課程或潛在課程的實施，發揮境教涵養、潛移默化及型塑定格的效果。國立高雄餐旅學院、朝陽科技大學等創校以來實施多年的勞作（動）教育，規定學生打掃校園的責任區，落實「生活即教育」的理念，養成隨手服務及勤勞敬業的良好習性，值得效法學習；以及鼓勵學校學生以團體、社團、班級、小組、個人等不同形式，參與各類服務學習，擔任社區服務、一日志工、教育志工、社會志工、國際志工等等，也都和技職教育的核心價值十分契合，可進一步推廣普及實施。

七、強化技職產學合作研發

技職學校必需與產業界充分配合，共同培育質精適用的技術人才，達成學校、產業、學生三贏的目標。目前已辦理的產業碩士研發專班、產業二技專班、產學攜手合作計畫、雙軌訓練旗艦計畫，及高職產業特殊需求類科招生等和產業攜手共同培育人才的科班，將持續擴大辦理。同時，鼓勵技職學校充分運用高素質師資及充足的研發能力和設備，積極擴展產學研發成果；並將整合 6 個區域產學合作中心、40 個技術研發中心、12 個聯合技術研發中心，和經濟部創新育成中心、國科會技術移轉中心等，強化產學聯繫協調平台，完善產學研發運作機制環境；統合各校產學研發能量及相關資源，協助產業發展關鍵技術，提供產業技術研發支援；並鼓勵研發成果申請專利，進行技術移轉及商品化，發展產學中介組織，活絡技術媒合交易，帶動產業升級創新發展；以及反饋學校的教學和研究，培養學生創意創業和紮根實務的能力。

八、改進技專校院評鑑制度

技專校院評鑑實施多年，藉以達成評等優劣、發掘問題、導引方向、督促改進及輔導建議等功能。辦理以來，倍受學校與各界重視，對提高技職教育水準甚具貢獻。為使評鑑工作更趨完善，將進行後設評鑑，不斷地檢討精進；未來亦將齊一科技大學、技術學院評鑑辦理方式，建立量化和質化評鑑指標，強化評鑑委員的專業知能與倫理，力求公正、公平、公開及客觀程序。同時，將研議降低評鑑成績的效用，回歸評鑑目的本質，認可各校自我評鑑結果，鼓勵各校建立自我評鑑制度，尋求自我改進缺失；以及落實教師評鑑辦法，辦理全校性教學評量。此外，要求各校落實內控檢核機制，適時建立SOP標準作業流程，發揮行政預警及修正功能。

九、擴大技職師生國際交流

隨著全球化趨勢的發展，國際社會的互動日趨密切，各國莫不重視積極推展教育國際化，加強和國外學校進行學術合作及交流，放眼國際培育人才。鑑於技職學生的外語能力普遍較低，將推動外語教學改進計畫，在學生現有的外語能力基礎下，建立學習能力指標，採行分級分組教學，進而規劃專業英文學習，開發外語檢測學習課程，並推動實施第二外語，逐步提升學生外語基礎能力。在交流的形式上，除最普遍的參訪考察及學術研討會等交流活動之外，包括交換教師及學生、雙聯學位課程、擴大招收外國學生就學，以及引進國外學校課程及教材、校際互認學分、國際機構等級證書認證、開展國際研究及教學合作等多元的做法，都可以進一步規劃辦理。同時，亦可結合電腦科技、網際網路的運用，進行跨國遠距教育及學習交流。另外，選拔優秀技職學生代表參加各類國際技藝能競賽，補助師生往返機票費用，讓技職學生能有機會和國際好手同台競技，在國際場合上發光發亮，獲得榮耀肯定。

十、放寬私校管制自主辦學

私立學校對我國教育的發展貢獻卓著，尤其在技職教育更是扮演著相當重要的角色。但隨著社會與經濟環境的快速變遷，在學學生人數急遽的減少、產業需求人才結構性的改變，以及當前教育改革步調明顯地加快等因素下，直接衝擊影響私校未來的發展，甚至引發可能的危機。依據 97 年 1 月新修正通過的私立學校法公布實施，放寬了私校辦學管制的項目，賦予更大的自主彈性；同時，也規範了私校退場的機制，允許有整併或停辦的空間。此外，政府亦已對外公布，自 99 年 9 月起，入學私立高中職及五專前三年的學生，由政府提供學費補助，齊一公私立學校學費收費差距。未來私校辦學更趨自主靈活，面對挑戰將更具競爭力。